

*Невзорова Ирина Михайловна ,*

*Преподаватель ветеринарных дисциплин*

*ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Цели образования XXI века  
сформулированные, Жанном Делором:

*уметь жить;*

*уметь работать;*

*уметь жить вместе;*

*уметь учиться.*

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионализма педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования.

**Актуальность.** Анатомическая наука, оставаясь одной из самых консервативных наук, не подвержена частым изменениям, не оставляет места для новшеств и нестандартных подходов. Однако умелое использование преподавателями технических средств заметно повышает заинтересованность студенческой аудитории и повышает эффективность занятий

«Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований». Получается, что нет нового практического средства – нет и инновации. Однако все не так просто: «новых практических средств» в педагогике не так уж и много. Значит, инновации не могут быть сведены к созданию только средств. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учебного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту учащихся.

### **Цели:**

1. Развитие компетентности преподавателя дисциплины Анатомия и физиология животных в подготовке конкурентоспособного специалиста;
2. Содействие внедрению инновационных технологий в процесс обучения, обеспечение максимальной эффективности используемых подходов и методов.

### **Задачи:**

1. Теоретически обосновать и изучить аспекты инновационных технологий;
2. Повысить качество обучения спец. дисциплинам путем внедрения инновационных технологий.

### **Ожидаемые результаты**

1. Изучение теоретических аспектов инновационных технологий
  2. Применение инноваций на уроках Анатомии и физиологии животных
- Для достижения целей создаются учебно-производственные комплексы, лаборатории, классы, так как подготовить современного специалиста можно только посредством обучения современным технологиям при наличии приборов и оборудования для профилактики, диагностики и лечения больных животных.

При изучении морфологических дисциплин в учебном процессе необходимо использовать наряду с общепринятыми, классическими методами современные информационные технологии, которые предоставляют широкий выбор доступной техники для обеспечения учебного процесса и заинтересованности обучающихся. Наиболее распространены такие формы представления материалов, как мультимедийные лекции, интерактивные опросы, дистанционные курсы обучения, использующие различные платформы в интернете.

Все большее внимание сейчас уделяется передовому направлению в области информационных технологий как такому - виртуальные миры. Виртуальные миры представляют собой новый и мощный инструмент для обучения, который предоставляет множество возможностей. Сognи учебных заведений по всему миру, включая Стэндфордский университет, Гарвардский университет, открытый Университет Великобритании, уже начали адаптацию своих учебных программ к виртуальной среде обучения.

Виртуальная среда значительно расширяет возможности современного преподавания. Занятие в виртуальном классе позволяет преподавателю наглядно продемонстрировать объекты, которые в реальной аудитории продемонстрировать невозможно. В отличие от уже традиционных on-line курсов и CD/DVD обучающих программ виртуальные миры дают более широкие возможности для развития социальных взаимодействий. Обычно использование методов дистанционного обучения связано с тем, что преподаватель лишается эффективной обратной связи с обучаемыми, поскольку он лишен возможности непосредственного наблюдения за реакцией студента на учебный материал. В Виртуальном пространстве этих недостатков удастся избежать.

В современной жизни Интернет является неотъемлемой частью информационного мира и каждого студента. Сложно представить себе

настоящую реальность без компьютерных классов и технологий, которые помогают успешно расширять спектр познаний и осваивать азы анатомии и другие специальные дисциплины. Поэтому создание виртуального анатомического музея в трехмерном пространстве является актуальной идеей, навеянной временем.

В наших планах создание виртуального анатомического музея. Для этого нужно изучить компьютерные программы и научиться в них работать.

Отличие виртуального музея от сайтов состоит в том, что объекты в данном случае подчиняются физическим законам. В дополнение к этому, в музей могут войти одновременно несколько человек и общаться между собой, т.е. он является площадкой для встреч единомышленников.

Виртуальный подход может стать одним из этапов многоуровневого обучения с постепенным переходом с одного уровня на другой (кости, связки, мышцы, орган).

На сегодняшний день на уроках используем передовые информационные технологии для проведения лекций и практических занятий в рамках курса анатомии домашних животных

Широко используются мультимедийные средства для проведения лекций.

Заинтересованность студентов также возрастает в связи с тем, что они работают в группе. Эффективный положительный отклик о работе с виртуальным пространством и создание виртуального анатомического музея дали толчок к подготовке студентами и изучению компьютерных программ. Таким образом, благодаря трехмерному музею можно не только сохранять анатомические экспонаты, но и снимать ограничения, которые существуют в любом реальном музее. Здесь можно взять экспонат, рассмотреть и изучить его строение. В виртуальном музее студенты активно познают предметы, используя свой опыт, вместо пассивного восприятия изучаемого материала, организованного преподавателем. Кроме этого в виртуальном мире можно общаться с другими пользователями из разных концов Российской Федерации в действительном мире, в том числе и по голосовому каналу.

Виртуальный анатомический музей будет доступен для студентов, преподавателей, ученых с любой точки мира, где есть доступ к сети Интернет. В связи с этим для широкого обсуждения данной идеи в виртуальном мире проводятся интернет-конференции, чтобы были выбраны подходы к тем или иным вопросам современной анатомии, гистологии и эмбриологии.

В апреле 2010 г. состоялась 1 Всероссийская виртуальная интернет-конференция. Для чего в виртуальном мире параллельно с созданием музея были сформированы дополнительные элементы, конференц-зал, кафе, где проводится круглый стол.

Также в современном мире существуют технология 3D-печати. В рамках нового исследования удалось доказать, что с помощью самого простого настольного 3D-принтера ученые могут лучше понять не только человеческую

анатомию, но и анатомию животных, а также поврежденных ископаемых остатков организмов.

**Заключение.** Таким образом, проведенные Всероссийские виртуальные интернет - конференции откроют новые возможности в общении и обмене информацией с другими колледжами и научно - исследовательскими институтами, в том числе зарубежными.

Особое внимание заслуживают компьютерные технологии, позволяющие расширить объём получаемых знаний за срок обучения, сделать образование более доступным, гибким и насыщенным [1]. Но нельзя сводить проблему инновационных технологий в образовательном процессе в колледже только к использованию компьютерных новаций.

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь.

В педагогическом процессе личность педагога была и остаётся тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Потому-то и должна быть разработана своеобразная палитра педагогических технологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учётом основной задачи образования и социального заказа общества.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

#### Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – Минск: Современное слово, 2009. – 214 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.
3. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инновации. / С.Д. Поляков – М.: Дрофа, 2008. – 216 с.
4. Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59>